



Образование для устойчивого развития – вызов времени университетам и подготовке учительских кадров

1. Что такое «устойчивое развитие»?
2. Образование для устойчивого развития (ОУР) и декада ООН „Образование для устойчивого развития» (2005-2014)
3. Устойчивое развитие и образование для устойчивого развития как общее требование к университетам
4. Подготовка учителей для устойчивого развития – концепции и примеры
5. Образовательная программа «Экологическое образование / ОУР» направление подготовки «Педагогическое образование» (1980-2011)
6. Сотрудничество между университетами и активистами гг. Улан-Удэ и Оснабрюк?

<http://www.baikal-osnabrueck.net>



Межкультурная коммуникация / кооперация между университетами г. Оснабрюк и г. Улан-Удэ РБ : Межкультурное эко-образование / Образование для устойчивого развития

- между учеными университетов г. Оснабрюк и г. Улан-Удэ (с 2002)
- между организациями, напр. РОО БИЦ «Грань» и Союзом экологии и экообразования г. Оснабрюк, Рабочей группой Экообразование Местная повестка 21 и Эколого-образовательным центром «Ноллер Шлухт» (под Оснабрюком) в рамках договора о сотрудничестве (с 2005)
- ежегодные программы молодежного обмена (с 2007)
- договор о сотрудничестве между университетами Улан-Удэ и Оснабрюка (с 2013)
- учебная практика студентов БГУ (ПИ и ФИЯ) в университете и высшей школе г. Оснабрюк (ноябрь-декабрь 2013)

<http://www.baikal-osnabrueck.net>



Устойчивое развитие : дискурс и подготовка учителей в Германии

- истоки, размеры и модели устойчивого развития (теория)
- образование для устойчивого развития (ОУР) – Декада ОУР
- Германия: от экологического образования к образованию для устойчивого развития; история и критика
- устойчивый университет
- подготовка учительских кадров для устойчивого развития
- Примеры из личного опыта: образовательная программа «Устойчивое экологическое образование / Образование для устойчивого развития» с 1980
- коммуникация / сотрудничество ... в рамках мультимедиа продукта ЮНЕСКО?

- ❖ мобильность: автомобильное движение в развитых странах, загрязнение окружающей среды
- ❖ безрассудное потребление в развитых индустриальных странах
- ❖ расточительное отношение к ресурсам
- ❖ потребление мяса за счет многих стран
- ❖ быстрое изменение климата (Co₂,...)
- ❖ ...

1. Что такое «устойчивое развитие»?



Истоки ... основополагающие мысли

- **Устойчивое лесопользование**

Принцип: Разрешается заготавливать столько леса, сколько можно восстановить лесопосадками (см. Carlowitz, 1713 ff)

- **мысль о (социально-)экономическом развитии (с 1950)**

ликвидация нищеты, несправедливости, угнетения и экономический рост в „развивающихся странах“ благодаря помощи извне (политика развития) и /или социальным / национальным революции

- **Brundtland-доклад"** (ООН, 1987): концепция долгосрочного и бесперебойного глобального развития в мире с целью создания einer lebenswerten и стабильного будущего для всех людей, а также для последующих поколений – развитие, которое „удовлетворяет потребности сегодняшнего дня, без риска, что будущие поколения людей не смогут удовлетворять их потребности (= справедливость по отношению к разным поколениям (Антропоцентристская «тропа развития») (WCED-Доклад 1987, Brundtland-доклад)

- **Всемирная конференция в Рио-де-Жанейро, 1992 – Повестка 21**





Что такое «устойчивое развитие»?



“1.1 Человечество переживает переломный момент в своей истории. Мы становимся свидетелями все усиливающегося неравенства, как между народами, так и внутри них, обостряющихся проблем нищеты и голода, ухудшения здоровья населения и повышения уровня безграмотности, а также постепенного разрушения экосистемы, от которой зависит и наше благополучие.

Однако сочетание интересов **экологии** и **развития** и их строгое соблюдение позволят нам повысить уровень жизни и удовлетворить базовые потребности всех людей, защитить окружающую среду и научиться ее более рациональному использованию, и в заключение обеспечить уверенное и процветающее будущее.”.

Повестка дня на XXI век -
Пreamбула 1992

Две составляющих устойчивого развития!!



Что такое «устойчивое развитие»?

Трехмерная базовая концепция

В совокупности:

- **Долговременная экологическая совместимость** (Ecological Sustainability)
- **Устойчивое хозяйственное развитие** (Eoeconomic Sustainability)
- **Социальная справедливость** (Social Sustainability):



- **‘классическая’ социальная справедливость:** внутри определенного национального государства
- **гендерная справедливость** (между мужчинами и женщинами)
- **международная справедливость**, напр. баланс между развитыми и, менее развитыми и бедными странами
- **справедливость по отношению к будущим поколениям:** сегодняшнее население планеты ни в коем случае не должно жить за счет будущих поколений



Большое значение участия граждан, представителей научных кругов и образования: образование для устойчивого развития (ОУР)

40 глав Повестки дня на 21 (2) век

Часть 3: Роль важнейших групп населения

- 24 женщины
- 25 дети и молодые люди**
- 26 группы местного населения
- 27 негосударственные организации
- 28 общины**
- 29 работники и профсоюзы
- 30 частные хозяйства
- 31 наука и техника**
- 32 работники сельского хозяйства



**всеобщее участие
граждан**

**как центральная
характеристика и**

**как самостоятельное
измерение устойчивого
развития!**

Часть 4: Возможности реализации

- 34 трансфер технологий
- 35 наука**
- 36 школьное образование, формирование сознания и профессиональная под- и переподготовка...**



**всеобщее образование
(для устойчивого
развития)**

**как самостоятельное
измерение устойчивого
развития!**

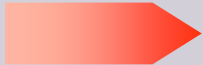
Без образования (подготовки) не бывает участия граждан!!

Agenda 21 (RUS): http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml

1. „Идеал *устойчивое развитие* содержит культурный вызов, потому что его достижение требует основательной ревизии устаревших норм, ценностей и опыта во всех сферах – начиная от политики, экономики, отношения к природе, религии / этики и заканчивая повседневной жизнью / культурой и стилями жизни.

Устойчивость нуждается в новой культуре и создает её!

2. Конвенция ООН об охране и развитии культурного разнообразия (2005) в рамках устойчивого развития: культуры, начиная с групп до сообществ, разнообразные виды художественного творчества
3. диалог культур – межкультурное образование – мир
4. Образование для устойчивого развития относится не только к сложным, междисциплинарным проблемам; здесь важны **культурно-педагогические методы**

 **Культура есть самостоятельное измерение устойчивого развития!**

Защита экосферы

- несущая способность
- устойчивое использование
- биологическое разнообразие

Справедливое распределение жизненных шансов

- социальные
- глобальные
- гендерные
- межпоколенческие аспекты

Стабильное экономическое развитие

- оптимизация прибыли
- эффективность

Все группы и индивидуумы

- демократия
- права человека

Образование для всех

- общее – всестороннее
- профессиональное – личное
- во всех сферах образования



Культура

- сохранение культурного разнообразия
- повседневная культура
- межкультурность



6-мерная этика устойчивого развития



Образование для устойчивого развития (ОУР): История



Эко-Образование

(ЮНЕСКО, Тбилиси 1977,
Москва 1987,...)

«Образование для всех»

(Всемирная декларация
ЮНЕСКО 1990, Jomtien)

Развивающее образование – (с са. 1960)

Глобальное /межкульт. образование

**Повестка дня на 21 век / Глава 36 (1992): PROMOTING
EDUCATION, PUBLIC AWARENESS AND TRAINING**

Образование для устойчивого развития



Программа всемирных акция (с 2015)

Пятимерная модель ОУР





ОУР Компетенция реализации как высшая цель



„Компетенция реализации – это способность применять знания об устойчивом развитии и распознавать проблемы неустойчивого развития. Это означает, что на основании современного анализа и исследований будущего делаются выводы об экологическом, экономическом, социальном развитии в их взаимодействии. На основании этих выводов принимаются, понимаются и проводятся решения, направленные на реализацию процессов устойчивого развития.“ (www.transfer-21.de)

- **Накопление знаний с учетом мировых тенденций и новых перспектив**
- **Прогноз, анализ и оценка тенденций развития**
- **Получение и работа с междисциплинарными знаниями**
- **Распознавание и оценка рисков, опасностей и неопределенных ситуаций.**
- **Способность к совместному планированию и действиям**
- **Способность к учету целевых конфликтов при определении стратегии действия**
- **Способность участвовать в коллективных процессах принятия решений**
- **Способность мотивировать к активным действиям себя самих и других**
- **Способность размышлять о своих и чужих [культурных] образцах**
- **Способность использовать представления о справедливости в качестве основы для принятия решений и действий**
- **Способность к самостоятельному планированию и действию**
- **Способность испытывать эмпатию к другим**

Уровни компетенции реализации

- Индивидуальный образовательный проект (познавательный, ggf. incl. социальная критика) !?
- Индивидуальная деятельность в личной повседневной жизни!?
- Индивидуальная профессиональная деятельность!?
- Совместная деятельность в области общественно-политической жизни на различных уровнях от локального до глобального!?



Компетенция реализации

„Под компетенцией реализации понимается способность, применять знания об устойчивом развитии и уметь распознавать проблемы неустойчивого развития.

Это означает, способность делать выводы из анализа современного состояния дел и прогнозов на будущее относительно тенденций развития экологической, экономической и социальной сферах в их взаимосвязи и взаимозависимости, а также принимать, понимать и претворять в жизнь обоснованные решения, которые позволят реализовывать устойчивые тенденции развития..“ (www.transfer-21.de)



Декада образования для устойчивого развития (2005-2015)

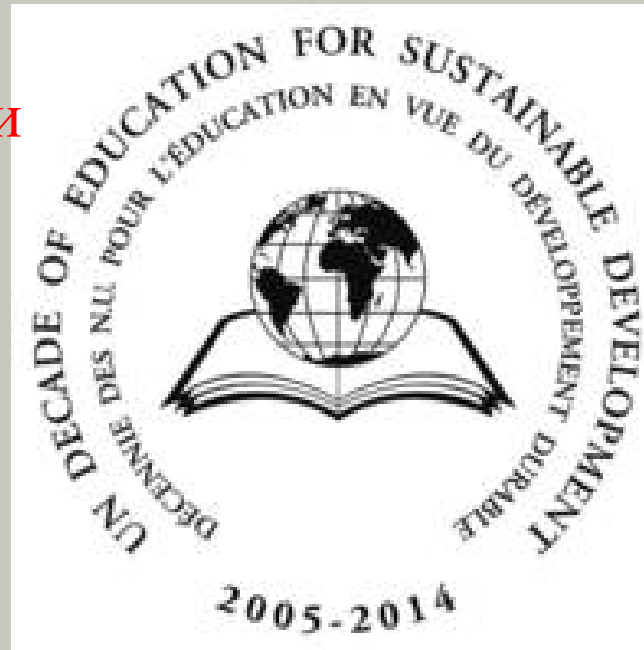


Ключевые проблемы:

- биоразнообразие
- образование в области изменений климата
- снижение риска Disaster
- культурное разнообразие
- снижение уровня бедности
- равноправие полов
- поддержание здоровья
- устойчивые стили жизни
- мир и безопасность жизнедеятельности человека
- вода
- УР городов

Разные национальные задачи и стратегии!!

ОУР позволяет каждому человеку приобрести знания, навыки, установки и ценности, необходимые для формирования устойчивого будущего.



ОУР также требует активных методов преподавания и обучения, мотивации и расширения прав и возможностей учащихся для изменения их поведение и принятия мер для УР.

ОУР способствует развитию критического мышления, воображения, будущих сценариев??? и стратегий совместного принятия решений.

Декада образования для УР (2005-2014) – Общая программа действий после 2014



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Federal Ministry
of Education
and Research

UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development

31 March – 2 April 2009
Bonn, Germany




Организация
Объединённых Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Federal Ministry
of Education
and Research

Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в целях устойчивого развития

31 марта – 2 апреля 2009 г.
Бонн, Германия



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization




World Conference on Education for Sustainable Development

Aichi-Nagoya, Japan, 10-12 November 2014
Stakeholder Meetings, Okayama, Japan, 4-8 November 2014

- Общая программа действий в рамках ОУР: дальнейшая реализация основных направлений Декады ООН «Образование для устойчивого развития» (DESD) после её завершения (после 2014)

3. Устойчивое развитие и ОУР как основная задача университетов (требование времени)

- внутрипредметные и междисциплинарные исследования устойчивости
- Университет как предприятие (эко-менеджмент, повседневная жизнь...)
- специальная профессиональная и междисциплинарная подготовка по всем профилям (ООП)
- **подготовка учителей для устойчивого развития**
- Повышение квалификации ученых (внутренние и внешние курсы)
- Региональное сотрудничество (ср. Местная повестка дня на 21 век)
- Международное сотрудничество

AGENDA I

Комплексность проблем неустойчивого развития

– внутридисциплинарное исследование проблем устойчивости

– исходные положения Научного совета правительства ФРГ по вопросам глобального изменения климата (1996)

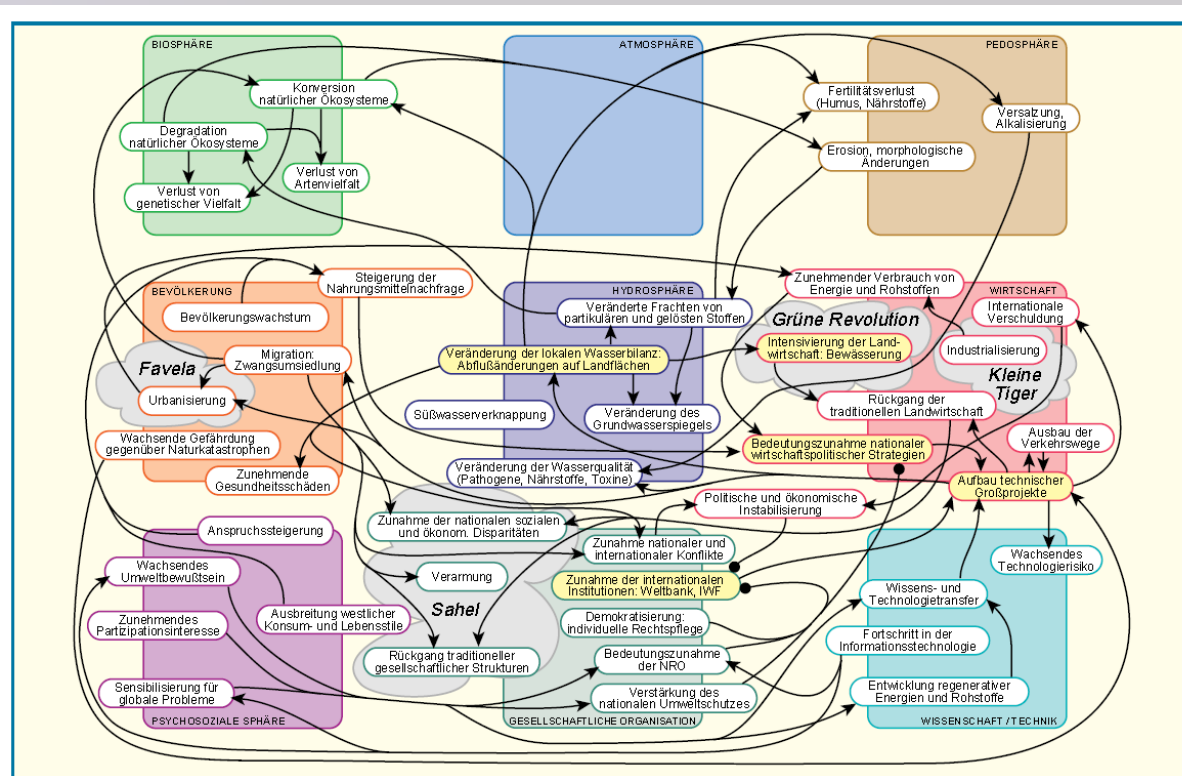


Abbildung D 3.4-1
Beziehungsgeflecht zum Aralsee-Syndrom.
Quellen: BMBF-Projekt „Syndromdynamik“, PIK-Kernprojekt QUESTIONS und WBGU

Kernthema an der Mensch-Umwelt-Schnittstelle D 3.4.2.1 177

Нанесение вреда окружающей среде целенаправленным изменением природной среды в рамках больших проектов, напр. синдром Аральского моря*.
*Неудачная попытка масштабного и планомерного преобразования естественной среды с большими капиталовложениями, при реализации которого из-за отсутствия системного понимания вопроса не было учтено пагубное воздействие на среду.

Синдром Аральского моря

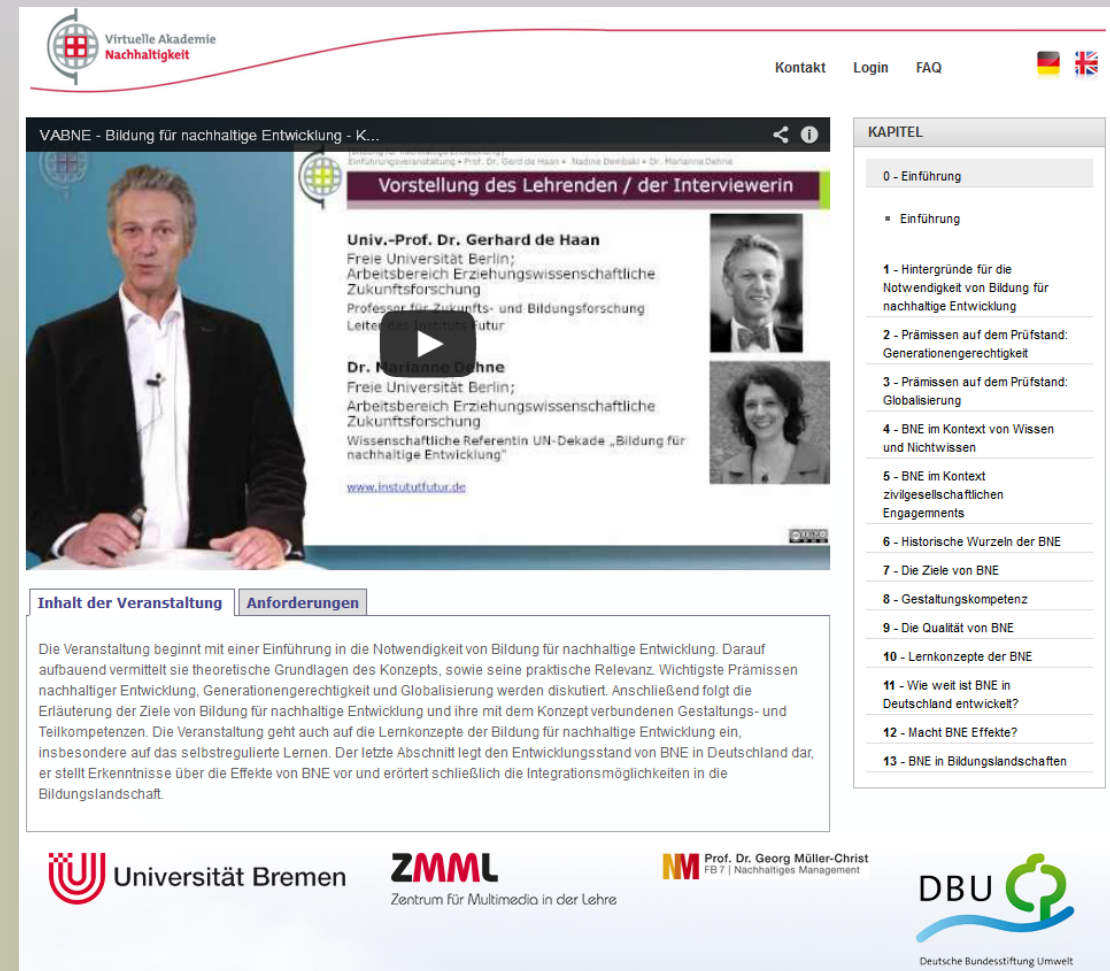
Примеры: водоподъемные плотины и оросительные проекты. Набор проблем состоит из потери биоразнообразия, локальных и глобальных изменений климата, нехватки пресной воды, деградации почв, вынужденная миграция местного населения и опасность межгосударственных конфликтов (напр., из-за воды)

Nachhaltige Entwicklung und BNE an Universitäten in Deutschland:



Dokumente, Aktivitäten, Projekte und Organisationen

- COPERNICUS Hochschul-Charta für eine nachhaltige Entwicklung (Europäische Union)
- Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung der DGfE (seit 1995/2003)
- Ausgezeichnete Projekte der UN-Weltdekade BNE (seit 2005)
- AG Hochschulen der deutschen UN-Weltdekade BNE (seit 2006)
- Memorandum der AG Hochschulen der deutschen UN-Weltdekade BNE (2007)
- Erklärung der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und der Deutschen UNESCO-Kommission (DUK) zur Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung (2009/2010)
- Netzwerk n – das Netzwerk für Nachhaltigkeitsinitiativen an Hochschulen (<http://www.netzwerk-n.org/>) (seit 2011)
- Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit



Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit

Kontakt Login FAQ

VABNE - Bildung für nachhaltige Entwicklung - K...

Vorstellung des Lehrenden / der Interviewerin

Univ.-Prof. Dr. Gerhard de Haan
Freie Universität Berlin;
Arbeitsbereich Erziehungswissenschaftliche
Zukunftsforschung
Professor für Zukunfts- und Bildungsforschung
Leiter des Instituts für Zukunftsforschung

Dr. Marianne Döhne
Freie Universität Berlin;
Arbeitsbereich Erziehungswissenschaftliche
Zukunftsforschung
Wissenschaftliche Referentin UN-Dekade „Bildung für
nachhaltige Entwicklung“
www.institutfutur.de

Inhalt der Veranstaltung **Anforderungen**

Die Veranstaltung beginnt mit einer Einführung in die Notwendigkeit von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Darauf aufbauend vermittelt sie theoretische Grundlagen des Konzepts, sowie seine praktische Relevanz. Wichtigste Prämissen nachhaltiger Entwicklung, Generationengerechtigkeit und Globalisierung werden diskutiert. Anschließend folgt die Erläuterung der Ziele von Bildung für nachhaltige Entwicklung und ihre mit dem Konzept verbundenen Gestaltungs- und Teilkompetenzen. Die Veranstaltung geht auch auf die Lernkonzepte der Bildung für nachhaltige Entwicklung ein, insbesondere auf das selbstregulierte Lernen. Der letzte Abschnitt legt den Entwicklungsstand von BNE in Deutschland dar, er stellt Erkenntnisse über die Effekte von BNE vor und erörtert schließlich die Integrationsmöglichkeiten in die Bildungslandschaft.

KAPITEL

0 - Einführung
▪ Einführung
1 - Hintergründe für die Notwendigkeit von Bildung für nachhaltige Entwicklung
2 - Prämissen auf dem Prüfstand: Generationengerechtigkeit
3 - Prämissen auf dem Prüfstand: Globalisierung
4 - BNE im Kontext von Wissen und Nichtwissen
5 - BNE im Kontext zivilgesellschaftlichen Engagements
6 - Historische Wurzeln der BNE
7 - Die Ziele von BNE
8 - Gestaltungskompetenz
9 - Die Qualität von BNE
10 - Lernkonzepte der BNE
11 - Wie weit ist BNE in Deutschland entwickelt?
12 - Macht BNE Effekte?
13 - BNE in Bildungslandschaften

Universität Bremen ZMML Zentrum für Multimedia in der Lehre Prof. Dr. Georg Müller-Christ FB 7 | Nachhaltiges Management DBU Deutsche Bundesstiftung Umwelt

Kultur, Bildung, Wirtschaft und Nachhaltigkeit – in diesen vier Schwerpunkten thematisiert die Leuphana Universität Lüneburg in Studium und Forschung die Zukunft gesellschaftlichen Engagements in der Zivilgesellschaft des 21. Jahrhunderts.

<http://www.leuphana.de>

- Бакалавриат (**однопрофильный**)
- Защита окружающей среды и устойчивое развитие
 - Науки об окружающей среде
- Бакалавриат: (**междисциплинарный**):
 - Гуманитарные науки и устойчивость
 - Естественные науки и устойчивость
- Подготовка учителей по отдельным предметам + педагогика
- **Для всех студентов:**
 - междисциплинарный вводный семестр для ориентации
 - “**Komplementärstudium**” с возможностью перехода на другие профили и методы обучения

- **Исследование устойчивости Nachhaltigkeitsforschung**
 - Институт системных исследований окружающей среды
 - Ботанический сад
 - Центр исследований демократии и мира
 - Центр исследований проблем миграции
- **Повышение квалификации – подготовка учителей**
через Центр компетенций, по темам ОУР (участие Союза экологии и эко-образования)
- **Сотрудничество с ОУР-Активистами города** (участие Союза экологии и эко-образования)
- **Участие университета OS в городских мероприятиях :**
 - Участие в Местной повестке дня на 21 век (Форум и Попечительский совет)
 - Участие в Магистерском совете 100 % Охрана окружающей среды
 - Участие в работе Круглого стола по проблемам велосипедного движения
- **Менеджмент окружающей среды и устойчивости**
 - Ежегодные доклады по состоянию окружающей среды и устойчивости
 - Повседневная жизнь студентов и персонала университета
- **Устойчивость образовательных программ и подготовки учителей**



Beispiel Universität Osnabrück: Umwelt- und Nachhaltigkeitsmanagement



Зеленый университет :
Университет г. Оснабрюк
один из самых зеленых
университетов в ФРГ

Энергия, мобильность,
Мат.-тех. снабжение,
отходы и „Делай что-
нибудь“

- 1 Vorwort des Präsidenten
der Universität Osnabrück**
Prof. Dr.-Ing. Claus Rollinger
- 2 Verbrauchsdaten**
an der Universität Osnabrück
- 3 Energie – Strom**
LED-Einsatz, Ökostrom, Kühlgeräte
A+++ und mehr
- 4 Energie – Strom**
Neue effiziente Beleuchtungsanlagen
- 5 Green IT**
Energieeffizienz im Rechneralltag
- 6 Energie – Wärme**
Aufzugschachtklappen und Brennwert-
technik
- 7 Energie – Kälte und Lüftung**
Freie Kühlung für die Labore
- 8 Mobilität**
Auszeichnung: Wettbewerb
Fahrrad-Fit 2010
- 9 Umweltfreundliche Beschaffung**
1. Platz: Wettbewerb Büro und Umwelt
- 10 Wasser**
Frischwasser, Abwasser, Oberflächenwasser
- 11 Bauen, Bauunterhaltung und
Außenanlagen**
Vielfältige Sanierungsmaßnahmen
- 12 Abfall- und Gefahrstoffmanagement**
Wiederverwendung, Weiterverwertung,
Entsorgung
- 13 TU WAS für die Umwelt
an der Universität Osnabrück**
Einfach und wirkungsvoll
- 14 Stabsstelle A-/GM**
Arbeitsschutz- und Gefahrstoff-
management
- 15 Stabsstelle A-/GM**
Arbeitsschutz- und Gefahrstoff-
management
- 16 Umweltprogramm**
- 18 Uni OS ist grünste Hochschule**
Aktiv im Nachhaltigkeitsprozess
- 19 AStA – Allgem. Studierenden Ausschuss**
Referat für Ökologie

Beispiel Universität Osnabrück: Tu was!



TU WAS für die Umwelt an der Universität Osnabrück Einfach und wirkungsvoll

TU WAS lautet die Aufforderung unserer aktuellen Umweltschutzkampagne. Ein Projekt, bei dem es um die kleinen Beiträge zum Umweltschutz geht, die jeder Einzelne an der Hochschule ohne Komfortverzicht leisten kann.

Zu sechs umweltrelevanten Themen gibt es jeweils speziell auf die Mitarbeitenden und Studierenden zugeschnittene Verhaltens-Tipps. Außerdem jede Menge Informationen und Aktionen rund um das jeweilige Thema.

TU WAS für die Umwelt am Schreibtisch

Umweltfreundliche Büroartikel, materialsparende Verfahren, ein umweltfreundlicher Moderationskoffer und der AStA Lernmittelverkauf sind Bestandteil dieser Kampagne.

TU WAS für die Umwelt Rad fahren

Zwei Fahrradversteigerungen vom Fundbüro der Stadt Osnabrück und der Radstation organisiert mit insgesamt 80 Rädern sowie die Teilnahme von 162 Hochschulangehörigen an der Aktion »Mit dem Rad zur Arbeit« werben fürs Rad fahren.

TU WAS für die Umwelt Strom sparen

Öfter mal abschalten ist hier die zentrale Aussage, egal ob Licht, PC oder andere Geräte. Insbesondere in Seminarräumen fühlt sich selten jemand zuständig, abends das Licht auszumachen.

TU WAS für die Umwelt im Raum

Heizwärme sparen und gleichzeitig das Raumklima verbessern ist im Wintersemester unser Anliegen.

TU WAS für die Umwelt auf dem Teller /

TU WAS für die Umwelt trink Wasser

Zusammen mit der Mensa sollen Informationen zu Regionalität und Saisonalität von Lebensmitteln sowie der Zusammenhang von Leitungswasser und Klimaschutz erläutert werden.

TU WAS für die Umwelt trenn dich richtig

Wertstofftrennung und der Einsatz von Produkten aus nachwachsenden Rohstoffen sind hier unser Thema.





Университеты / высшие школы: проверка устойчивости



- исследования для устойчивого развития?
- **профессиональная подготовка для устойчивого развития?**
- трансфер в общество?
- основная проблема: Устойчивое развитие?
- ресурсы для принятия мер?
- менеджмент устойчивости?
- внутриуниверситетская коммуникация (информация, отчеты,...)?
- экономическая рентабельность?
- Последствия для природы и окружающей среды (напр. расходование электроэнергии)?
- Социальные условия для персонала и студентов, включая заботу о здоровье и семье?
- Совместное устройство университета ?

s. Nachhaltigkeitscheck 2.0 von
Prof. Müller-Christ, Univ. Bremen 2013



Университеты / высшие школы: проверка устойчивости



Как внедряются в учебный процесс темы с акцентом на устойчивость (в ООП и модулях, в базовом и вариативном компоненте, относительно профиля и /или междисциплинарно)?

- нет?
- мало учебных курсов/занятий?
- обозримое количество дисциплин/занятий?
- регулярное предложение важных/актуальных учебных курсов в отдельных ООП?
- широкая и продолжительная во времени реализация учебных курсов, которые предусмотрены/закреплены учеными-составителями в большинстве образовательных стандартов, в соответствующих квалификационных характеристиках, в должностных обязанностях, а также в основных направлениях подготовки.

s. Nachhaltigkeitscheck 2.0 von
Prof. Müller-Christ, Univ. Bremen 2013

4. Lehrerbildung für eine nachhaltige Entwicklung (LNE) – Konzepte und Beispiele

Kommission BNE der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft
(Memorandum zur Lehrerbildung für eine nachhaltige Entwicklung 2004- - www.dgfe-bne.de)

- **Modell I:** Im ersten Semester beginnend wird das Thema „Nachhaltige Entwicklung“ studienbegleitend aus unterschiedlichen fachwissenschaftlichen Perspektiven sowie unter fachdidaktischen Fragestellungen in je einer Veranstaltung bearbeitet.
- **Modell II:** Über maximal drei Semester innerhalb der Bachelor-Studienphase verteilt wird ein Projektstudium zum Thema „Nachhaltige Entwicklung“ integriert, das exemplarisch ein spezifisches Syndrom/Schlüsselthema zum Gegenstand haben könnte.
- **Modell III:** Innerhalb der Master-Studienphase findet ein Studiensemester zum Thema „Nachhaltige Entwicklung“ statt, in dem das gemeinsam definierte Thema interdisziplinär bearbeitet wird. Vertreterinnen und Vertreter einzelner Fachwissenschaften, Fachdidaktiken, der Psychologie und Erziehungswissenschaften wirken in gleicher Weise in diesem Studiensemester mit.

Alle Modelle in enger **Kooperation von Fachwissenschaft, Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik** und im Rahmen eines überregionalen Modellprojektes und Kompetenzverbundes verschiedener Universitäten:

(сеть) подготовки педкадров для устойчивого развития



Международное сотрудничество с университетами X, Y, Z,...? Улан-Удэ?

Распалась по причине усилившегося федерализма в немецкой

Обучение и учение для устойчивого будущего

25 Module



● Разумность учебных планов

- ▣ исследование мировых процессов/реальности
- ▣ понимание устойчивого развития
- ▣ ориентация на будущее
- ▣ переориентация образования на устойчивое будущее
- ▣ принятие вызовов времени

● «Сквозные» направления учебных планов

- ▣ Устойчивое будущее как сквозная тема учебных планов
- ▣ Гражданское образование
- ▣ Образование в области здоровья
- ▣ Образование в сфере потребления

● Разделы учебных планов

- ▣ Культура & религия для устойчивого будущего
- ▣ знания коренных народов и устойчивость
- ▣ Женщины и устойчивое развитие
- ▣ Население и развитие
- ▣ Понимание проблемы нехватки продовольствия и голода в мире
- ▣ Устойчивое сельское хозяйство
- ▣ Устойчивый туризм
- ▣ Устойчивые местные сообщества

● Переориентация подготовки учителей & учебные стратегии

- ▣ Эмпирическое обучение
- ▣ Storytelling
- ▣ Воспитание ценностей
- ▣ Исследовательская учебная деятельность
- ▣ Оценка качества
- ▣ Технологии решения проблем
- ▣ Внеурочная учебная деятельность
- ▣ Совместное решение проблем

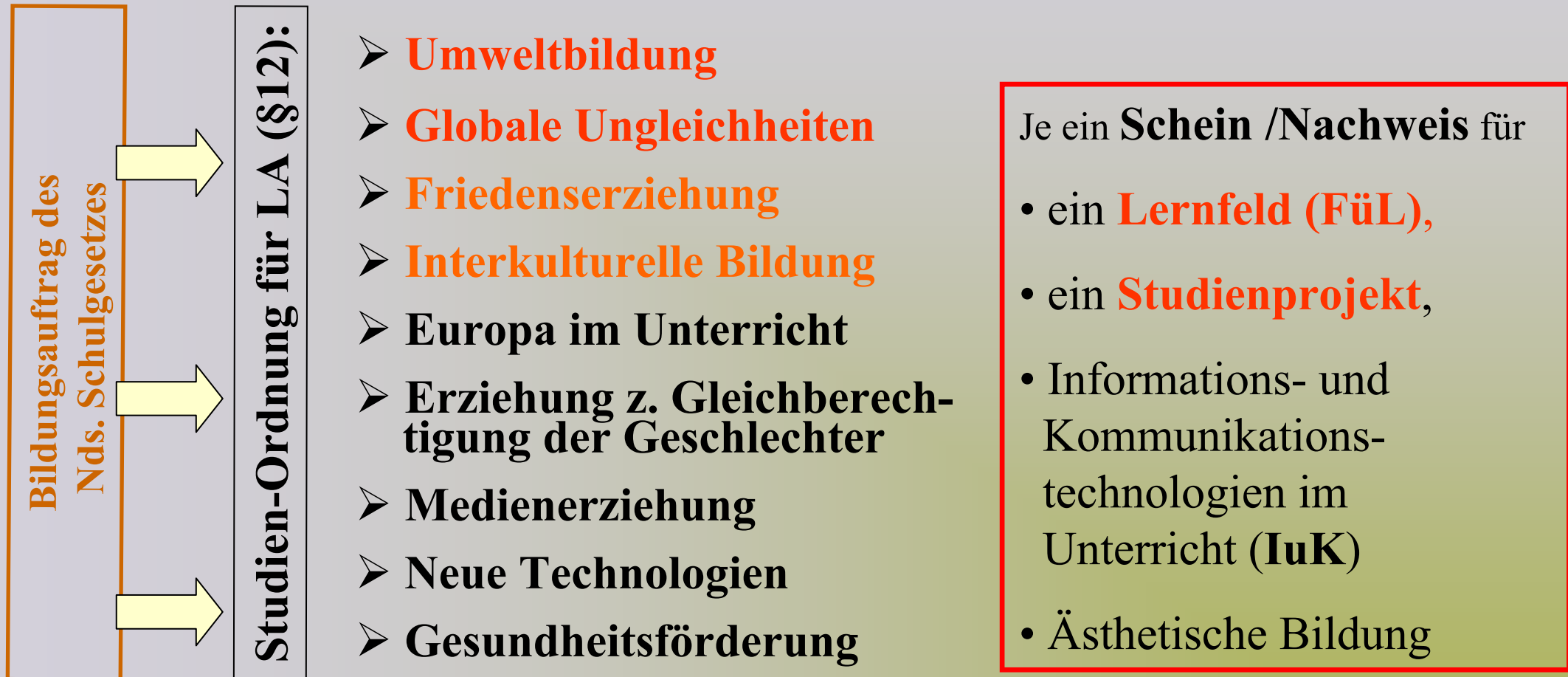


5. ООП «Экообразование / Образование для устойчивого развития» в университете г. Оснабрюк

Структура обучения и моя преподавательская практика (1980-2011)

Interdisz. Teil der Osnabrücker Lehrerbildung:

Fächerübergreifende Lernfelder/ Problemfeldpädagogiken (bis ca. 2005)



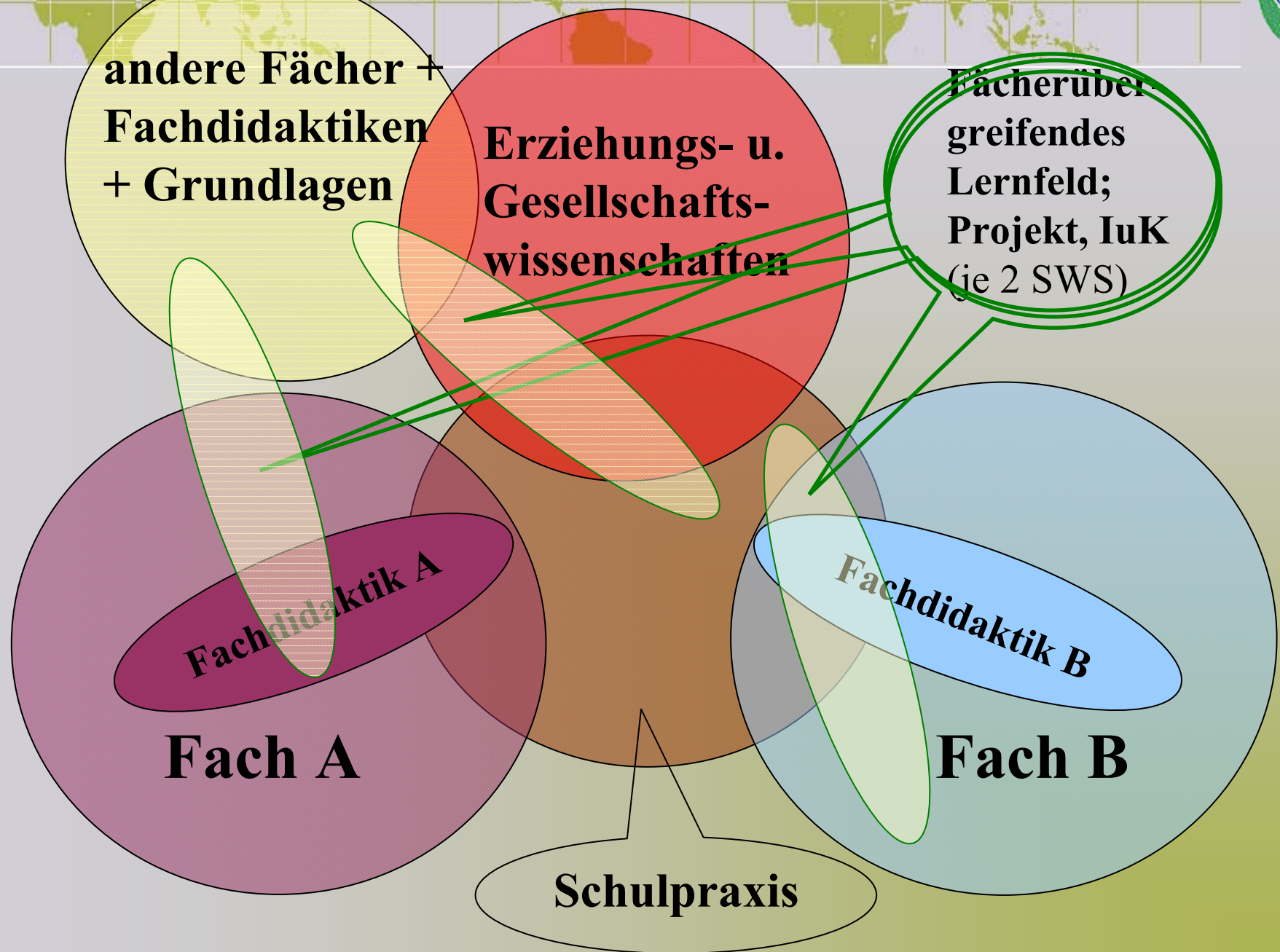
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – kein ‚offizielles‘ Lernfeld – aber vielfältige Anknüpfungsmöglichkeiten!!

Osnabrücker Lehrerbildung (bis ca. 2005)



Studienmodell Osnabrück:

fächerübergreifendes Lernfeld, Studienprojekt, IuK

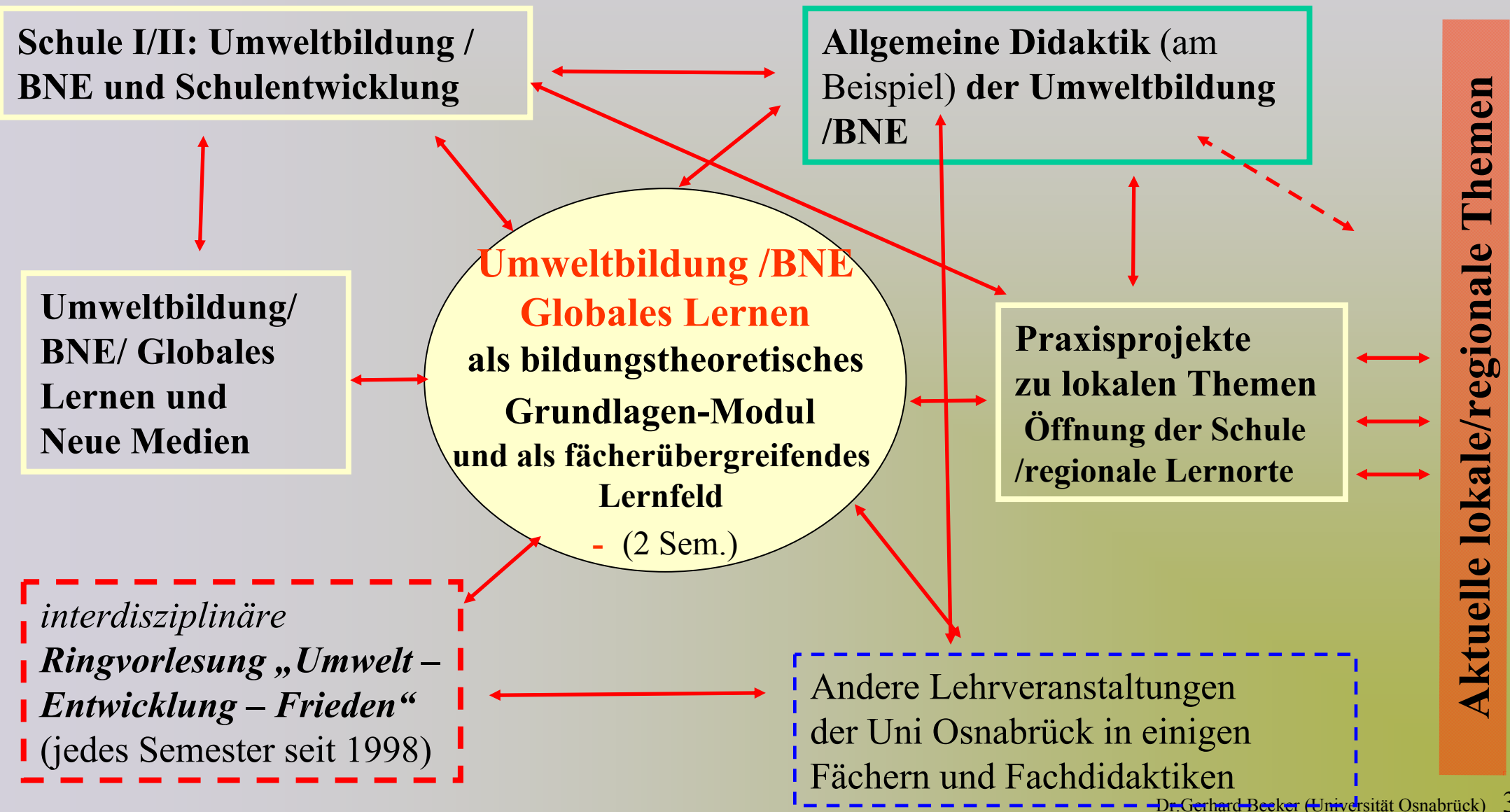




Erziehungswiss. Studienprogramm Umweltbildung /BNE:

Standard-Typen von Lehrveranstaltungen (ca. 1983-2006/2011) von G. Becker

mit Anschlussmöglichkeiten untereinander, Bezug zur Region und zu anderen Lehrveranstaltungen der Univ.



**Umweltbildung /BNE
/Globales Lernen**
als bildungstheoretisches
Grundlagen-Modul
und als interdisz. Wahlmodul
- (2 Sem.)

Interdisziplinäre Wahlmodule für den „polyvalenten Professionalisierungsbereich“ (2 Semester)

Umwelt, Entwick- lung und Frieden

- Globalisierung, Umwelt, Bildung, Nachhaltige Entwicklung, BNE,...
- oder Friedenspädagogik
Konfliktbewältigung, Gewaltprävention

Interkul- turelle Päd.

- Migration, Interkult. Erz. ...
- Mehrsprachige Erziehung,...

Bildung u. Geschlecht

- Geschlechterdifferenzen, Rollenwandel
- Bildungsauftrag Gleichberechtigung

Medien – Gesellschaft

- Mediensozialisation, Gesellsch. Bildung,
- IuK-Technologien, Unterr.

Beispiel: Lehrveranstaltung „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (SS 2011)



Referate von Studenten nach einer bildungstheoretischen Einführungsvorlesung zu BNE mit Übungen (ca. 6 Wochen)

- Die UN-Dekade BNE – Beispiele aus dem nichtschulischen Bereich
- Die UN-Dekade BNE – Internationale Beispiele
- Ist Umweltbildung als naturorientierte, erlebnisorientierte und ökoethische Bildung im Kontext nachhaltiger Entwicklung überholt?
- BNE und globale und intergenerationelle Gerechtigkeit
- Zur Diskrepanz zwischen (Nachhaltigkeits)bewusstsein und Handeln
- BNE und Wissensgesellschaft
- BNE als zukunftsorientiertes Beispiel interdisziplinären Lernens – (z.B. Syndromkonzept)
- BNE in der Schule – Ergebnisse aus dem bundesweiten Transfer-21-Projekt
- BNE und Fachunterricht (eigene Studienfächer wählen)
- BNE-Projekte zu lokalen Themen in Osnabrück (Recherche+ päd. Ideen) →
- ...

Пример: река Наза, на которой стоит Оснабрюк

Исследования и некоторые дидактические подходы:

- Как можно учитывать все 5 аспектов (экология, экономика, социальная сфера, культура, участие местного сообщества)? И что, по Вашему мнению, включает в себя культурный аспект?
- Какую роль в достижении устойчивости должна играть река Хаза (справедливые отношения между поколениями)?
- В чем состоит международный аспект?
- Формирование каких компетенций реализации можно реализовывать?, напр.: *„приобретать опыт и действовать в процессе междисциплинарных исследований“*?
- использовать тематику и подходы при изучении других объектов, напр., с школьным классом или в рамках молодежного обмена Оснабрюк-Бурятия



Дискуссия / Мастерская, напр., реки Уда или Селенга в Улан-Удэ??

Большое спасибо за внимание!

Материалы, использованные в докладе, можно скачать с сайта

www.baikal-osnabrueck.net

с начала октября 2013